



## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 7** Traguardi attesi in uscita
- 11** Insegnamenti e quadri orario
- 15** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 90** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

40 ORE TEMPO PIENO

Classi prime e seconde

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE	
	Classe prima	Classe seconda
ITALIANO	10	9
MATEMATICA	8	8
INGLESE	1	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
MUSICA	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2



EDUCAZIONE FISICA	2	2
RELIGIONE	2	2
MENSA	5	5
TOTALE	40	40

Classi terze, quarte e quinte

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE
	Classi terza, quarta e quinta
ITALIANO	9
MATEMATICA	8
INGLESE	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2



MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	1
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	2
MENSA	5
TOTALE	40

L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA VIENE ATTUATO ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO PER 33 ORE ANNUALI ED E' DISTRIBUITO SU TUTTE LE DISCIPLINE

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

30 ORE TEMPO NORMALE

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9
APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA, SCIENZE	6
INGLESE	3



SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	2
TECNOLOGIA	2
MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	1
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	1
TOTALE	30

Nell'Istituto, l'insegnamento di Educazione Civica viene attuato attraverso la realizzazione di Unità di apprendimento per un totale di 33 ore annuali ed è distribuito su tutte le discipline.

CURRICOLO DI ED. CIVICA - <https://icbudrio.edu.it/educazione-civica/>

REGOLAMENTO DDI - <https://icbudrio.edu.it/wp-content/uploads/sites/348/Regolamento-DDI-2021-2022-1.pdf?x19470>

In allegato è presente il progetto d'Istituto per l'Istruzione domiciliare rivolto agli alunni che non possono frequentare per ragioni di salute. L'I.C. di Budrio, in tal modo, pone la propria cura, impegno ed attenzione verso il diritto allo studio e al supporto verso studenti e famiglie.

PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE - <https://icbudrio.edu.it/wp-content/uploads/sites/348/Progetto-istruzione-domiciliare.pdf?x19470>



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MEZZOLARA	BOAA86901N
SCUOLA DEI BAMBINI D. BENNI	BOAA86902P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MEZZOLARA - I.C. BUDRIO	BOEE86901V
SCUOLA DEI BAMBINI D. BENNI	BOEE86902X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
QUIRICO FILOPANTI-BUDRIO	BOMM86901T



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Nel rispetto delle peculiarità che caratterizzano i tre ordini di scuola, l'insegnamento è caratterizzato da un approccio didattico che si basa sulla interdisciplinarietà, pur ponendo la massima attenzione alla specificità dei diversi ambiti disciplinari.

Un approccio interdisciplinare nella didattica rappresenta un valore indispensabile per favorire nei ragazzi lo sviluppo di capacità critiche, di confronto e interconnessione dei saperi.

I percorsi didattici, attinenti ai campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia ed agli ambiti disciplinari nella Scuola Primaria e Secondaria, perseguono conoscenze ed abilità specifiche e concorrono programmaticamente all'acquisizione delle competenze trasversali che



costituiscono le competenze chiave per l'apprendimento permanente.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. DI BUDRIO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: MEZZOLARA BOAA86901N

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: MEZZOLARA - I.C. BUDRIO BOEE86901V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: SCUOLA DEI BAMBINI D. BENNI BOEE86902X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: QUIRICO FILOPANTI-BUDRIO BOMM86901T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le legge n. 92/2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, non come disciplina a sé stante ma come insegnamento trasversale, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non circoscrivibili ad un'unica disciplina.

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33** ore per ciascun anno scolastico e che i risultati raggiunti dagli studenti rientrino a pieno titolo nella loro valutazione annuale e finale, incluso l'Esame di Stato.

Di seguito il link relativo al curriculum verticale di Educazione Civica dell'Istituto



<https://icbudrio.edu.it/wp-content/uploads/sites/607/Curricolo-dlIstituto-verticale-EDUCAZIONE-CIVICA-come-approvato-da-Commissione-Ed.-Civica-1-1.pdf>

## Allegati:

UdA\_22-23\_Istituto.pdf

## Approfondimento

---

### IL PROGETTO SET NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Il progetto S. e.T., *Scuola e Territorio*, è una proposta che integra il tempo scuola ordinario con attività pomeridiane basate sulla didattica per competenze e incentrate sull'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto dell'apprendimento, il tutto all'interno di aule con arredi e tecnologie innovative. Tale progetto nasce da un'intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale- MIUR e Unindustria Bologna, e si pone come obiettivo quello di sviluppare le soft skills dei ragazzi: lavorare in gruppo, migliorare le capacità relazionali, sviluppare le capacità di *problem solving*, migliorare l'abilità nella gestione del tempo.

Le classi Set prevedono ore aggiuntive di tecnologia e robotica, inglese (con un docente madrelingua) ed ore dedicate all'esecuzione dei compiti individuali, con la supervisione di docenti dell'Istituto. Per favorire un'attività laboratoriale e più vicina alle esigenze dei "nativi digitali", le classi saranno dotate di attrezzature didattiche innovative: schermi interattivi, lavagne multimediali (LIM), PC, banchi adeguati per realizzare attività di gruppo.

### **FINALITÀ e OBIETTIVI**

– Favorire il raccordo tra la scuola e il territorio circostante interpretando i suoi bisogni e le sue



aspettative.

- Stabilire un'alleanza educativa fra l'istituzione scolastica, le famiglie, il territorio, le imprese e il mondo del lavoro in un'ottica di accoglimento e condivisione di nuovi e urgenti bisogni formativi.
- Integrare i percorsi curricolari per favorire l'approccio alla scuola superiore e, successivamente, al mondo del lavoro supportando i giovani con percorsi di didattica orientativa, finalizzata alla conoscenza di sé, alla valorizzazione delle risorse personali e ad una scelta consapevole del proprio percorso formativo.



## Curricolo di Istituto

### I.C. DI BUDRIO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La Scuola Secondaria di primo grado chiude il primo ciclo di istruzione accompagnando i ragazzi all'acquisizione delle basi delle loro conoscenze e allo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere sia a scuola che lungo l'intero arco della vita.

Essa pone al centro del proprio progetto educativo l'alunno in tutti gli aspetti: lo stile educativo, la sua identità e la sua storia, individuandone e valorizzandone peculiarità e attitudini, anche intervenendo con strategie di rinforzo, recupero e approfondimento.

Link:

[Curricoli verticali d'Istituto](#)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine della Scuola Secondaria di**



## primo grado

Traguardi di competenze previste al termine del I ciclo d'istruzione

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi d'apprendimento



### Area linguistico-artistico-espressiva

- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.
- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: saper utilizzare l'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.
- Saper usare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
- Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- Riconoscere sulla lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

- Imparare come funziona la raccolta differenziata.
- Saper fare collegamenti relativi all'argomento. Comprendere termini specifici in forma scritta o orale. Saper usare correttamente il lessico della raccolta differenziata.
- Saper comprendere un documento breve orale o scritto su una o più città importanti dove si parlano le lingue studiate e saper riconoscere i loro monumenti e le loro curiosità più interessanti. Saper utilizzare aspetti lessicali e contenuti su una o più città inglesi e francesi.

- Comprendere termini specifici in forma scritta o orale e saper utilizzare il lessico pertinente all'alimentazione. Saper interpretare la piramide alimentare.
- Saper utilizzare il lessico relativo all'educazione digitale e saper comprendere termini specifici a riguardo delle nuove tecnologie in forma scritta o orale. Imparare e utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento delle lingue straniere.
- Saper ascoltare, leggere, individuare e comprendere informazioni in riferimento alle istituzioni europee ed a alcuni simboli delle istituzioni statunitensi.
- Saper ascoltare, leggere, individuare e comprendere informazioni in riferimento ai diritti dell'uomo e dei bambini. Saper utilizzare correttamente il lessico relativo all'argomento.

- Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili anche legati alla tradizione nazionale ed internazionale.
- Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere musicali che premiano temi legati alla cittadinanza attiva.

- Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, monumenti e siti significativi.
- Riflettere sull'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare).
- Realizzare un percorso didattico legato alla tradizione locale.
- Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
- Riscoprire e apprezzare il patrimonio artistico dei beni artistici minori locali, nazionali ed internazionali.

- Riconoscere gli alimenti e le loro funzioni.
- Riflettere sull'importanza di una corretta dieta.
- Riconoscere principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.
- Saper usare la cassetta posata.
- Applicare la sicurezza nel proprio ambiente di vita.

- L'allunno sa cogliere l'esperienza scolastica come gruppo con diversità e ricchezze che impari a integrare; sa riflettere sui legami di amicizia, riconoscendo e rispettando le originalità anche culturali e religiose proprie e altrui a partire dai contesti più vicini.
- L'allunno sa contestualizzare e narrare i tratti salienti di alcune fasi della storia cristiana attraverso i suoi testimoni e i suoi valori e di come questi siano divenuti anche valori civili per tutti in quanto inseriti nell'attuale contesto sociale e istituzionale.
- L'allunno sa spiegare l'importanza dei valori della fraternità/del rispetto/ della reciprocità/della vita nel contesto storico passato e presente attraverso la storia di testimoni di valori e la conoscenza di alcune delle diverse religioni del mondo (contesto del micro e del macromondo).

### Area storico-geografico-sociale

- Conoscenza delle principali forme di governo, le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Riconosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Riflette sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

- Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Conoscenza delle forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali e dei servizi offerti dal territorio alla persona.
- Le strade. Riconosce l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
- Conoscenza delle tradizioni locali più significative.
- Conoscenza della definizione di ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi.
- Riconosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Conoscenza della concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
- Conoscenza ed applicazione del Regolamento d'Istituto.
- Conosce il concetto di privacy nelle sue principali implicazioni e ne applica i principi nelle relazioni personali.
- Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

### Area matematico-scientifico-tecnologica

- Conoscenza delle definizioni di ecosistema, flora, fauna, degli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.

- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.
- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- Conoscenza degli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni per riflettere su comportamenti sani per rimanere in salute.
- Conoscenza della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- Conoscenza delle principali malattie croniche e le vaccinazioni.
- Riconosce l'importanza dei progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Conoscenza dei processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti riconoscenza nella tradizione culinaria locale una modalità di sana alimentazione.
- Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
- Riflette sull'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.

- Conoscenza delle principali norme del Codice stradale con particolare riferimento alla segnaletica stradale, relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori.
- Valorizzare e conoscere le risorse e le caratteristiche storiche e ambientali del proprio territorio.
- Conoscenza del ciclo produttivo delle merci e oggetti d'uso comune e coscienza dell'impatto ambientale dovuto all'uso e consumo delle risorse. Le buone pratiche e "le 4 R".

- Conoscenza delle caratteristiche di alcuni materiali da costruzione al fine dell'efficientamento e del risparmio energetico.
- Conoscere vantaggi e svantaggi nell'uso delle fonti energetiche ed il loro impatto sull'ambiente.
- Comprendere gli interessi economici che orientano le scelte energetiche anche a scapito dell'ambiente e le possibili infiltrazioni della criminalità organizzata nel settore.
- Conoscenza dei web: rischi e pericoli legati all'uso dei social network e correttezza nell'uso delle fonti.
- Proteggersi dalle insidie connesse all'uso degli strumenti digitali e norme elementari di sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale è caratterizzato da tratti salienti quali:

- verticalità;
- coerenza interna;
- trasversalità;
- flessibilità;
- rivedibilità;
- verificabilità.

Inoltre, il Curricolo è organizzato per competenze chiave europee, traguardi formativi; è strutturato in discipline ed è scandito in competenze, abilità e conoscenze.

In allegato

**Allegato:**



Curricolo verticale-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto, nelle figure dei docenti, considera le conoscenze e le abilità fondamentali come risorse da progettare, da utilizzare per risolvere i problemi, per prendere decisioni, per comprendere l'ambiente di apprendimento.

Per tal motivo, all'interno dei percorsi didattico-educativi si ricorre ad attività di:

- didattica cooperativa e/o apprendimento cooperativo;
- problem solving,
- valorizzazione dei temi della creatività/espressività
  
- percorsi interdisciplinari
  
- flipped classroom
  
- peer education

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In allegato

#### **Allegato:**

Cittadinanza\_curricolo\_trasversale.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: MEZZOLARA**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Curricolo di scuola

Nella Scuola dell'Infanzia si promuovono finalità essenziali quali:

- identità
- autonomia
- sviluppo delle competenze
- sviluppo del senso di cittadinanza

Lo stile educativo è basato su appropriata regia pedagogica, accoglienza, cura della persona, ascolto empatico, dialogo, accompagnamento, sostegno e incoraggiamento, cooperazione e corresponsabilità educativa.

I percorsi si sviluppano tra gioco, relazione e apprendimento visto come esplorazione, scoperta e co-costruzione della conoscenza

### Allegato:

Curricoli\_Infanzia\_22-23.pdf

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **EDUCAZIONE STRADALE E CITTADINANZA RESPONSABILE**

Il progetto proposto ai bambini è un percorso di educazione stradale e alla cittadinanza che si propone di renderli consapevoli, che esistono regole universali che vanno al di là di quelle scolastiche e familiari, regole che sono valide per tutti e che devono essere rispettate e condivise, per gestire le relazioni e i contrasti. La scuola dell'infanzia inizia il percorso di educazione alla cittadinanza, che proseguirà per tutto il corso della formazione scolastica e che ha come obiettivo ultimo formare nuovi cittadini del mondo. Il percorso di Educazione Stradale favorisce nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri in strada. L'intervento della polizia locale coinvolgerà i bambini in modo piacevole e divertente,



sensibilizzandoli ad un comportamento corretto sulla strada.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

La Scuola dell'Infanzia pone la propria attenzione ad aspetti salienti che, oltre al metodo ed ai percorsi, si incentrano su strumenti come il setting organizzativo della classe, i tempi di lavoro per favorire il benessere a scuola, la documentazione, sia cartacea che multimediale, come traccia del processo di apprendimento, la valutazione quale strumento che riconosce conquiste e incoraggia qualora necessario.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per promuovere lo sviluppo di competenze trasversali, i campi di esperienza sono quegli ambienti o anche dei ponti che accompagnano i bambini, attraverso l'esperienza diretta, ad imparare in modo tale che le interazioni dei bambini con la realtà che li circonda diventino sempre più significative e producano concreti risultati in termini di costruzione dell'identità, dell'autonomia, delle competenze.



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato il Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza

### **Allegato:**

Cittadinanza\_curricolo\_trasversale.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA DEI BAMBINI D. BENNI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Nella Scuola dell'Infanzia si promuovono finalità essenziali quali:

- identità
- autonomia
- sviluppo delle competenze
- sviluppo del senso di cittadinanza

Lo stile educativo è basato su appropriata regia pedagogica, accoglienza, cura della persona, ascolto empatico, dialogo, accompagnamento, sostegno e incoraggiamento, cooperazione e corresponsabilità educativa.

I percorsi si sviluppano tra gioco, relazione e apprendimento visto come esplorazione, scoperta e co-costruzione della conoscenza



## **Allegato:**

Curricoli\_Infanzia\_22-23.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

La Scuola dell'Infanzia pone la propria attenzione ad aspetti salienti che, oltre al metodo ed ai percorsi, si incentrano su strumenti come il setting organizzativo della classe, i tempi di lavoro per favorire il benessere a scuola, la documentazione, sia cartacea che multimediale, come traccia del processo di apprendimento, la valutazione quale strumento che riconosce conquiste e incoraggia qualora necessario.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per promuovere lo sviluppo di competenze trasversali, i campi di esperienza sono quegli ambienti o anche dei ponti che accompagnano i bambini, attraverso l'esperienza diretta, ad imparare in modo tale che le interazioni dei bambini con la realtà che li circonda diventino sempre più significative e producano concreti risultati in termini di costruzione dell'identità, dell'autonomia, delle competenze.

## **Dettaglio Curricolo plesso: MEZZOLARA - I.C. BUDRIO**

---

### **SCUOLA PRIMARIA**

---

### **Curricolo di scuola**

La scuola propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi,



diventano consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura, trovano stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparano ad imparare, coltivano la fantasia e il pensiero originale, si confrontano per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte. Favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per porsi obiettivi non immediati e perseguirli. Promuove inoltre quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.

-In allegato, il Curricolo Verticale, Scuola Primaria

## **Allegato:**

Curricolo\_IC\_primaria\_23-24.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine della Scuola Primaria**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di



educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

#### IMPARARE AD IMPARARE

Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.

#### PROGETTARE

Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.

#### COMUNICARE, COMPNDERE E RAPPRESENTARE

Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise

#### RISOLVERE PROBLEMI

Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI



Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.

#### ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi d'apprendimento



### Area Linguistico-artistico-espressiva

- Indagare le ragioni sottese e punti di vista diversi dal proprio per un fenomeno culturale.
- Soddisfare incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Integrare, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Elaborare e scrivere il regolamento di classe.
- Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà, identificando situazioni di violazione dei diritti umani.
- Alessi articoli della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- Riflettere sulle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
- Conoscere il concetto di privacy e delle sue principali implicazioni.
- Avvalersi del racconto autobiografico, del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
- Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
- Esprime stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi.
- Conoscere formule di cortesia.
- Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua inglese).
- Conoscere le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).
- Riflettere sull'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare).
- Realizzare un percorso didattico legato alla tradizione locale.
- Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale, locale, italiano, europeo con particolare riferimento all'anno nazionale.
- Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
- Riconoscere nella musica tradizionale e nel folklore elementi costitutivi dell'identità culturale.
- Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali, la distinzione tra nutrizione e alimentazione, gli errori alimentari o i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
- Applicare la corretta postura. Gli esercizi posturali.
- Applicare le regole della sicurezza a scuola.
- Riflette sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- Riflette sull'influenza dei principi e delle testimonianze cristiane nella formazione dei principi civili nazionali ed internazionali condivisi.
- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
- Conoscenza delle principali espressioni artistiche religiose.
- Riconoscere nella lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
- Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.

### Area Matematico-scientifico-tecnologica

- Ha una prima conoscenza dei numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.
- Sa cosa sono i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.
- Riconosce i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.
- Riconosce i numeri anche come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzioni, equazioni ecc.).
- Conosce le definizioni di flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Conosce il termine ecologia e gli ambiti di applicazione.
- Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Partendo dall'Agenda 2030, individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizza la ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- Conosce gli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni per riflettere sull'igiene della persona (cura dei denti...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aereazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- E' consapevole della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, etc.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- Conosce la definizione di epidemia e pandemia. Le malattie zoonotiche. Le vaccinazioni.
- Riflette sui comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- Riconosce l'importanza dei progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Conosce i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti, individuando nella tradizione culturale locale una modalità di sana alimentazione.
- Conosce la tipologia della segaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Conosce i principi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
- Conosce la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
- Riflette sulle norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Conosce la definizione di web- rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

### Area Storico-geografica

- Conosce le principali forme di governo, le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale, le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali, i servizi offerti dal territorio alla persona.
- Le strade. Conosce l'importanza delle viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
- Conosce le tradizioni locali più significative.
- Conosce la definizione di ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- Conosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni musicali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Apprende una concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (Protocolli internazionali e Agenda 2030).
- Conosce e valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
- Conosce e applica il Regolamento d'Istituto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale è caratterizzato da tratti salienti quali:

- verticalità;
- coerenza interna;
- trasversalità;
- flessibilità;
- rivedibilità;
- verificabilità.

Inoltre, il Curricolo è organizzato per competenze chiave europee, traguardi formativi; è strutturato in discipline ed è scandito in competenze, abilità e conoscenze.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto, nelle figure dei docenti, considera le conoscenze e le abilità fondamentali come risorse da progettare, da utilizzare per risolvere i problemi, per prendere decisioni, per comprendere l'ambiente di apprendimento.

Per tal motivo, all'interno dei percorsi didattico-educativi si ricorre ad attività di:

- didattica cooperativa e/o apprendimento cooperativo;
- problem solving,
- valorizzazione dei temi della creatività/espressività
- classi aperte



-compiti di realtà

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto, nelle figure che operano in esso, crede nell'impegno sempre più significativo rispetto alle Competenze chiave di cittadinanza: valorizza l'esperienza, esplicita le idee, sprona il confronto così come l'impegno personale e la solidarietà, anche attraverso il sostegno della diversità sociale, la promozione di una cultura della pace, l'attenzione e il rispetto verso l'ambiente.

### **Allegato:**

Cittadinanza\_curricolo\_trasversale.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il nostro Istituto dispone in organico di 1 cattedra assegnata al Plesso per il potenziamento musicale nelle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.

E' stato assegnato anche il docente specialista di Educazione Motoria, introdotto per la classe 5<sup>^</sup>.



## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA DEI BAMBINI D. BENNI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

La scuola propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi, diventano consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura, trovano stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparano ad imparare, coltivano la fantasia e il pensiero originale, si confrontano per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte. Favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per porsi obiettivi non immediati e perseguirli. Promuove inoltre quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.

#### **Allegato:**

Curricolo\_IC\_primaria\_23-24.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine della Scuola Primaria**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei



compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

#### IMPARARE AD IMPARARE

Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.

#### PROGETTARE

Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.

#### COMUNICARE, COMPRENDERE E RAPPRESENTARE

Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.



#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.

#### RISOLVERE PROBLEMI

Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

#### INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo

#### ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi d'apprendimento



### Area Linguistico-artistico-espressiva

- Indagare le ragioni sottese e punti di vista diversi dal proprio per un fenomeno culturale.
- Sfidare incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Integrire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Elaborare e scrivere il regolamento di classe.
- Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà, identificando situazioni di violazione dei diritti umani.
- Alesni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- Riflettere sulle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale (in maschi e femmine).
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
- Conoscere il concetto di privacy e delle sue principali implicazioni.
- Avvalersi del racconto autobiografico, del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
- Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
- Esprime stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi.
- Conoscere formule di cortesia.
- Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua inglese).
- Conoscere le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).
- Riflettere sull'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare).
- Realizzare un percorso didattico legato alla tradizione locale.
- Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale, locale, italiano, europeo con particolare riferimento all'anno nazionale.
- Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
- Riconoscere nella musica tradizionale e nel folklore elementi costitutivi dell'identità culturale.
- Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali, la distinzione tra nutrizione e alimentazione, gli errori alimentari o i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
- Applicare la corretta postura. Gli esercizi posturali.
- Applicare le regole della sicurezza a scuola.
- Riflette sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- Riflette sull'influenza dei principi e delle testimonianze cristiane nella formazione dei principi civili nazionali ed internazionali condivisi.
- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
- Conoscenza delle principali espressioni artistiche religiose.
- Riconoscere nella lingua ed i dialetti i come elementi identitari della cultura di un popolo.
- Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.

### Area Matematico-scientifico-tecnologica

- Ha una prima conoscenza dei numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.
- Sa cosa sono i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.
- Riconosce i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.
- Riconosce i numeri anche come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzioni, equazioni, frazioni ecc.).
- Conosce le definizioni di flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Conoscere il termine ecologia e gli ambiti di applicazione.
- Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Partendo dall'Agenda 2030, individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizza la ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- Conosce gli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni per riflettere sull'igiene della persona (cura dei denti...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- E' consapevole della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, etc.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- Conosce la definizione di epidemia e pandemia. Le malattie zoonotiche. Le vaccinazioni.
- Riflette sui comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- Riconosce l'importanza dei progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Conosce i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti, individuando nella tradizione culturale locale una modalità di sana alimentazione.
- Conosce la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Conosce i principi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
- Conosce la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
- Riflette sulle norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Conosce la definizione di web- rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

### Area Storico-geografica

- Conosce le principali forme di governo, le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale, le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali, i servizi offerti dal territorio alla persona.
- Le strade. Conosce l'importanza delle viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
- Conosce le tradizioni locali più significative.
- Conosce la definizione di ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- Conosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni musicali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Apprende una concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (Protocolli internazionali e Agenda 2030).
- Conosce e valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
- Conosce e applica il Regolamento d'Istituto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale è caratterizzato da tratti salienti quali:

- verticalità;
- coerenza interna;
- trasversalità;
- flessibilità;
- rivedibilità;
- verificabilità.

Inoltre, il Curricolo è organizzato per competenze chiave europee, traguardi formativi; è strutturato in discipline ed è scandito in competenze, abilità e conoscenze.

---

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto, nelle figure dei docenti, considera le conoscenze e le abilità fondamentali come risorse da progettare, da utilizzare per risolvere i problemi, per prendere decisioni, per comprendere l'ambiente di apprendimento.

Per tal motivo, all'interno dei percorsi didattico-educativi si ricorre ad attività di:

- didattica cooperativa e/o apprendimento cooperativo;
- problem solving,
- valorizzazione dei temi della creatività/espressività
- classi aperte



-compiti di realtà

---

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto, nelle figure che operano in esso, crede nell'impegno sempre più significativo rispetto alle Competenze chiave di cittadinanza: valorizza l'esperienza, esplicita le idee, sprona il confronto così come l'impegno personale e la solidarietà, anche attraverso il sostegno della diversità sociale, la promozione di una cultura della pace, l'attenzione e il rispetto verso l'ambiente.

### **Allegato:**

Cittadinanza\_curricolo\_trasversale.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il nostro Istituto dispone in organico di 1 cattedra assegnata al Plesso per il potenziamento musicale nelle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.

E' stato assegnato anche il docente specialista di Educazione Motoria, introdotto per la classe 5<sup>^</sup>.

## **Dettaglio Curricolo plesso: QUIRICO FILOPANTI-BUDRIO**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

La Scuola Secondaria di primo grado chiude il primo ciclo di istruzione accompagnando i ragazzi



all'acquisizione delle basi delle loro conoscenze e allo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere sia a scuola che lungo l'intero arco della vita.

Essa pone al centro del proprio progetto educativo l'alunno in tutti gli aspetti: lo stile educativo, la sua identità e la sua storia, individuandone e valorizzandone peculiarità e attitudini, anche intervenendo con strategie di rinforzo, recupero e approfondimento.

In allegato:

Curricoli Secondaria I grado

## **Allegato:**

Curricoli\_Secondaria1grado\_22-23.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine della Scuola Secondaria di primo grado**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle



sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

#### IMPARARE AD IMPARARE

Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.

#### PROGETTARE

Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

#### COMUNICARE,COMPRENDERE E RAPPRESENTARE

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le



regole condivise.

#### RISOLVERE I PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

#### ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi d'apprendimento Secondaria I grado



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

### Area linguistico-artistico-espressiva

- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.
- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: saper utilizzare l'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.
- Saper usare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
- Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- Riconoscere sulla lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

- Imparare come funziona la raccolta differenziata.
- Saper fare collegamenti relativi all'argomento. Comprendere termini specifici in forma scritta o orale. Saper usare correttamente il lessico della raccolta differenziata.
- Saper comprendere un documento breve orale o scritto su una o più città importanti dove si parlano le lingue studiate e saper riconoscere i loro monumenti e le loro curiosità più interessanti. Saper utilizzare aspetti lessicali e contenuti su una o più città inglesi e francesi.

- Comprendere termini specifici in forma scritta o orale e saper utilizzare il lessico pertinente all'alimentazione. Saper interpretare la piramide alimentare.
- Saper utilizzare il lessico relativo all'educazione digitale e saper comprendere termini specifici a riguardo delle nuove tecnologie in forma scritta o orale. Imparare e consultare le nuove tecnologie per l'apprendimento delle lingue straniere.
- Saper ascoltare, leggere, individuare e comprendere informazioni in riferimento alle istituzioni europee ed a alcuni simboli delle istituzioni statunitensi.
- Saper ascoltare, leggere, individuare e comprendere informazioni in riferimento ai diritti dell'uomo e dei bambini. Saper utilizzare correttamente il lessico relativo all'argomento.

- Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili anche legati alla tradizione nazionale ed internazionale.
- Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere musicali che promuovono temi legati alla cittadinanza attiva.

- Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, monumenti e siti significativi.
- Riflettere sull'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezze da preservare).
- Realizzare un percorso didattico legato alla tradizione locale.
- Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
- Riscoprire e apprezzare il patrimonio artistico dei beni artistici minori locali, nazionali ed internazionali.

- Riconoscere gli alimenti e le loro funzioni.
- Riflette sull'importanza di una corretta dieta.
- Riconosce principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.
- Sa usare la corretta postura.
- Applica la sicurezza nel proprio ambiente di vita.

- L'alunno sa cogliere l'esperienza scolastica come gruppo con diversità e ricchezze che impara a interagire; sa riflettere sui legami di amicizia, riconoscendo e rispettando le originalità anche culturali e religiose proprie e altrui a partire dai contesti più vicini.
- L'alunno sa contestualizzare e narrare i tratti salienti di alcune fasi della storia cristiana attraverso i suoi testimoni e i suoi valori e di come questi siano divenuti anche valori civili per tutti in quanto inseriti nell'attuale contesto sociale e istituzionale.
- L'alunno sa spiegare l'importanza dei valori della fraternità/del rispetto/ della reciprocità/della vita nel contesto storico passato e presente attraverso la storia di testimoni di valori e la conoscenza di alcune delle diverse religioni del mondo (contesto del micro e del macromondo).

### Area storico-geografico-sociale

- Conoscenza delle principali forme di governo, le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Figliuolo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Riconosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Riflette sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

- Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Conoscenza delle forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali e dei servizi offerti dal territorio alla persona.
- Le strade. Riconosce l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
- Conoscenza delle tradizioni locali più significative.
- Conoscenza della definizione di ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi.
- Riconosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Conoscenza della concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
- Conoscenza ed applicazione del Regolamento d'Istituto.
- Conosce il concetto di privacy nelle sue principali implicazioni e ne applica i principi nelle relazioni personali.
- Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

### Area matematico-scientifico-tecnologica

- Conoscenza delle definizioni di ecosistema, flora, fauna, degli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.

- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.
- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- Conoscenza degli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni per riflettere su comportamenti sani per rimanere in salute.
- Conoscenza della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- Conoscenza delle principali malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- Riconosce l'importanza dei progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Conoscenza dei processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti: conoscenza nella tradizione culinaria locale una modalità di sana alimentazione.
- Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
- Riflette sull'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.

- Conoscenza delle principali norme del Codice stradale con particolare riferimento alla segnaletica stradale, relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori.
- Valorizzare e conoscere le risorse e le caratteristiche storiche e ambientali del proprio territorio.
- Conoscenza del ciclo produttivo delle merci e oggetti d'uso comune e coscienza dell'impatto ambientale dovuto all'uso e consumo delle risorse. Le buone pratiche e "le 4 R".

- Conoscenza delle caratteristiche di alcuni materiali da costruzione al fine dell'efficiamento e del risparmio energetico.
- Conoscere vantaggi e svantaggi nell'uso delle fonti energetiche ed il loro impatto sull'ambiente.
- Comprendere gli interessi economici che orientano le scelte energetiche anche a scapito dell'ambiente e le possibili infiltrazioni della criminalità organizzata nel settore.
- Conoscenza del web: rischi e pericoli legati all'uso dei social network e correttezza nell'uso delle fonti.
- Proteggersi dalle insidie connesse all'uso degli strumenti digitali e norme elementari di sicurezza.

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

In allegato

**Allegato:**



Curricolo-dIstituto-verticale-EDUCAZIONE-CIVICA-come-approvato-da-Commissione-Ed.-Civica-1-1.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al termine del primo ciclo lo studente, attraverso gli apprendimenti e le esperienze educative vissute a scuola, in famiglia e nella comunità:

- inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età;
- esprime la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha più consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo più consapevole;
- si impegna nel rispettare le regole condivise collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In allegato

#### **Allegato:**

Cittadinanza\_curricolo\_trasversale.pdf

#### **Approfondimento**

I docenti dell'Istituto Comprensivo di Budrio hanno elaborato i curricoli verticali di istituto partendo dalle Indicazioni Nazionali del 2012.



[Curricoli Verticali d'Istituto](#)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. DI BUDRIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Piccole magie per piccoli esploratori**

Il progetto si propone la riqualificazione e il potenziamento degli spazi verdi all'interno della scuola per la valorizzazione del giardino come ambiente educativo.

Attraverso esperienze multisensoriali, il bambino comprende il valore del prendersi cura del sè, degli altri e dell'ambiente che lo circonda. Il giardino quindi diventerà una sezione "a cielo aperto" in cui il bambino potrà liberamente esplorare, osservare e apprendere.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e



affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Osservare il territorio circostante con occhi diversi, concentrandosi su dettagli naturali.
- Stimolare i 5 sensi con esperienza diretta.
- Dialogare sulle proprie sensazioni/emozioni.
- Sviluppare il linguaggio.
- Allenare la creatività e la fantasia.
- Scoprire il proprio territorio.
- Vivere serenamente esperienze all'aria aperta.
- Collaborare con il gruppo dei pari.
- Porsi in ascolto dell'adulto e dei pari.
- Capacità di esplorare indagare il mondo che ci circonda.

### ○ **Azione n° 2: Impariamo a pensare giocando**

Questo progetto di coding coinvolge i bambini di 5 anni delle scuole dell'Infanzia. L'intento è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che il bambino possa imparare a pensare giocando e trovando soluzioni e problemi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Orientarsi correttamente nello spazio seguendo precise indicazioni topologiche
- Prendere coscienza della propria lateralità
- Padronanza linguistica per esprimere le proprie idee e confrontarsi con gli altri
- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti
- Utilizzare delle frecce direzionali
- Eseguire giochi di tipo logico linguistico matematico
- Formulare domande correttamente

### ○ **Azione n° 3: Giochi matematici Kangourou** **Secondaria di I grado**

Viene proposta la partecipazione ai Giochi Matematici Kangourou a tutti gli alunni del nostro Istituto dalla classe seconda della Scuola Primaria alla classe Terza della Scuola Secondaria di primo Grado.

I giochi matematici Kangourou (fase italiana) sono organizzati dall' Associazione Culturale Kangourou in collaborazione con l'Università degli studi di Milano. Prevedono una fase individuale di Istituto, una fase regionale e una finale nazionale. Il nostro Istituto negli ultimi anni ha anche partecipato alla Coppa Kangourou, competizione nazionale a squadre.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Acquisire una cultura matematica,
- Acquisire interesse e passione verso la disciplina.
- Sviluppare le capacità intuitive e deduttive
- Sviluppare la capacità logica e la creatività
- Sperimentare le proprie capacità di trovare strategie di problem solving e allenarle.

### ○ **Azione n° 4: Giochi scientifici**

Agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado viene proposta la partecipazione a due competizioni nazionali a carattere scientifico:

- I giochi delle scienze sperimentali: sono organizzati dall' Associazione degli Insegnanti di Scienze Naturali (ANISN) e consistono in prove scritte formate da domande a scelta multipla o aperta riguardanti diversi argomenti scientifici. I quesiti sono indipendenti l'uno dall'altro e lo studente può rispondere correttamente anche se la tematica proposta non è stata o è stata minimamente trattata in ambito scolastico.



- Le olimpiadi di astronomia: sono organizzate dalla Società Astronomica Italiana (SAIt) insieme con l'Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF) e consistono in un test costituito da 30 domande a risposta multipla, ciascuna con 4 possibili risposte. Le domande sono suddivise in tre livelli di difficoltà crescente, ognuna composta da 10 domande. Prima delle varie fasi viene pubblicato un dossier che ogni studente deve studiare in autonomia per prepararsi alla gara.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Acquisire una cultura scientifica di base
- Acquisire interesse e passione verso le discipline scientifiche
- Sviluppare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche
- Sviluppare la capacità di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare o proporre corrette soluzioni

### ○ **Azione n° 5: Scuola e Territorio (SeT)**

Il progetto S. e T. - Scuola e Territorio, grazie a una proficua collaborazione tra istituzioni



scolastiche, territorio e mondo dell'impresa, ha come obiettivo quello di potenziare e ampliare l'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado con l'introduzione di attività aggiuntive alla didattica ordinaria:

- Inglese madrelingua
- Attività laboratoriali
- Supporto allo studio
- Educazione alla cittadinanza attiva
- Attività specifiche di orientamento e preparazione all'esame nelle classi terze

Al fine di approfondire e agevolare l'acquisizione di diversi linguaggi, gli studenti utilizzano regolarmente strumenti e sussidi didattici per la scuola secondaria di primo grado con dispositivi digitali come LIM, PC dedicati agli alunni e hanno a disposizione aule attrezzate per attività di gruppo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- sviluppare competenze pratiche, orientate al fare
- sviluppare la capacità di collaborazione e il lavoro di gruppo;
- saper utilizzare le nuove tecnologie in maniera intelligente e creativa;
- saper riconoscere il pieno valore formativo dell'impresa;
- sviluppare competenze spendibili nell'età adulta;
- acquisizione di valori quali la solidarietà, il rispetto dell'ambiente e degli altri e la valorizzazione delle diversità come arricchimento delle individualità;
- sviluppare competenze di comunicazione, linguistiche e tecnologiche;
- sviluppare il pensiero computazionale e matematico/scientifico;

## ○ Azione n° 6: L'ora di Budrio

Il progetto comprende la costruzione di un orologio solare che segna l'ora esatta di Budrio in collaborazione con Lions Club e guidati dall'astronomo Dott- Angeretti. L'orologio solare è posto nel giardino comune tra Istituto Comprensivo e Direzione Didattica. Alcuni alunni si occuperanno dell'incisione della lastra di marmo e della pittura dell'orologio. Con tutte le classi terze viene svolto un laboratorio per la costruzione di un modello di orologio solare per comprenderne il funzionamento. Inoltre, tutti gli alunni di queste classi potranno osservare il Sole con un telescopio solare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Acquisire una cultura scientifica di base
- Acquisire interesse e passione verso le discipline scientifiche
- Sviluppare le abilità manuali e pratiche
- Saper leggere un orologio solare
- Acquisire capacità di collaborazione tra pari e con adulti

### ○ **Azione n° 7: Progetto "Ceramica"**

Il progetto consiste in un laboratorio per la lavorazione della ceramica, in cui l'obiettivo fondamentale sarà di "aprire le porte" al libero pensiero espressivo, immergendo i bambini e la realtà artistica.

In questo laboratorio, i bambini stabiliscono un rapporto con se stessi e con gli altri, nell'usare il proprio corpo, le proprie mani, conquistando il potere di fare e il creare, sentendosi artefici di un mondo delle piccole meraviglie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire la collaborazione all'interno del gruppo
- Sviluppare attenzione e riflessione attraverso attività ludico - creative
- Acquisire le diverse tecniche di lavorazione
- Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali individuando attitudini e potenzialità

### ○ **Azione n° 8: Giochi matematici Kangourou Scuola Primaria**

L'evento competitivo è rivolto, oltre che agli alunni della Scuola Secondaria di I grado, anche agli alunni della Scuola Primaria, dalla classe seconda.

I partecipanti hanno l'opportunità di mettere alla prova le proprie abilità matematiche in un ambiente stimolante e divertente, coinvolgendoli in una serie di attività che metteranno alla prova la loro logica, il loro ragionamento e le loro capacità di risolvere problemi,



ispirate al concorso internazionale.

L'intento è offrire un'occasione unica per esplorare la Matematica in modo avvincente e stimolante, incoraggiando la partecipazione attiva e la crescita personale attraverso la passione per la sfida logico-matematica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Acquisire una cultura matematica,
- Acquisire interesse e passione verso la disciplina.
- Sviluppare le capacità intuitive e deduttive
- Sviluppare la capacità logica e la creatività
- Sperimentare le proprie capacità di trovare strategie di problem solving e allenarle.

### ○ **Azione n° 9: Il Coding senza computer**

Gli studenti avranno l'opportunità di imparare i concetti fondamentali del coding in modo divertente e creativo, senza l'uso di computer. Attraverso una serie di attività pratiche e giochi, i bambini impareranno i concetti di sequenza, pattern, algoritmi e problem solving.



L'intento è di offrire ai bambini un'esperienza pratica e coinvolgente per introdurre i concetti di coding in modo accessibile e stimolante.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Introdurre i concetti di coding in modo accessibile e divertente.
- Potenziare le capacità di pensiero computazionale, logico e critico.
- Promuovere la collaborazione e il problem solving in gruppo.

### ○ **Azione n° 10: Teste fra le stelle**

Le attività coinvolgono tutte le classi; gli studenti avranno l'opportunità di immergersi nel mondo delle stelle e delle costellazioni, utilizzando una combinazione di creatività, tecnologia e conoscenze scientifiche, adeguandole alle diverse età.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo principale è quello di permettere agli alunni di apprendere in modo coinvolgente e interattivo, esplorando le costellazioni e imparando a riconoscerle, mentre sviluppano competenze pratiche nell'uso di semplici circuiti elettrici e led.

- Approfondire le conoscenze scientifiche e astronomiche.
- Sviluppare semplici competenze pratiche nel campo dell'elettronica.
- Stimolare la creatività e l'immaginazione.
- Favorire la collaborazione tra gli alunni, anche di classi diverse..

### ○ **Azione n° 11: Rinascita creativa**

Gli studenti della Scuola Primaria hanno l'opportunità di esplorare il connubio tra arte, tecnologia e riciclo attraverso attività coinvolgenti e creative. Attraverso le diverse occasioni, saranno incoraggiati all'osservazione del territorio e dell'ambiente circostante,



ma anche di opere artistiche; saranno stimolati a manipolare ed utilizzare materiali diversi, al fine di creare "opere d'arte" originali ed autentiche, nell'ottica dell'ispirazione alla sensibilizzazione ambientale, al risparmio energetico ma anche della promozione della creatività e dell'espressione personale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Promuovere la consapevolezza ambientale attraverso il riciclo e il riutilizzo creativo dei materiali.
- Stimolare la creatività e l'innovazione nelle proprie creazioni.
- Favorire la condivisione e la presentazione delle creazioni artistiche in un contesto espositivo.

## ○ Azione n° 12: Bebras dell'Informatica



Il Bebras dell'Informatica è organizzato da [ALaDDIn](#), Laboratorio di Didattica e Divulgazione dell'Informatica del [Dipartimento di Informatica](#) dell' [Università degli Studi di Milano](#). Vengono proposti a tutti gli alunni dagli 8 ai 13 anni. La prova consiste in circa 12 quesiti da risolvere in 45 minuti di tempo. Gli alunni sono suddivisi in squadre formate al massimo da tre componenti. Le sessioni di gara si svolgono online tramite la [piattaforma Bebras](#); durante tutta la sessione ogni squadra potrà utilizzare un solo dispositivo ( computer , tablet , ecc.).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- avvicinare al mondo dell'informatica in maniera divertente,
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.
- Sviluppare le capacità intuitive e deduttive
- Sviluppare la capacità logica e la creatività
- Sperimentare le proprie capacità di trovare strategie di problem solving e allenarle.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. DI BUDRIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Orientamento e conoscenza di sè- classe I**

Orario Curricolare

- Laboratorio scientifico (durata 6 ore)
- Giochi matematici Kangourou e Bebras dell'informatica (durata 2 ore)
- I describe my school (durata 3 ore)
- Incontro con i messaggi della cultura religiosa e civile per riflettere su di sé e per conoscere/incontrare la storia e le storie che hanno migliorato il mondo e la storia degli uomini al fine di individuare valori e comportamenti da interiorizzare nel vissuto personale presente e futuro (durata 4 ore) - percorso storico/antropologico/valoriale

Orario Extracurricolare

- Corso di potenziamento in lingua Inglese (durata 20 ore - extracurricolari)
- Laboratorio di coro (durata 10 ore - extracurricolare)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	30	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di II grado

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 2: Orientamento e conoscenza di sè- classe II

##### Orario Curricolare

- Conoscere le professioni per orientarsi (durata 4 ore)
- Attività di orientamento con laboratori presso la Scuola Secondaria (durata 4 ore)
- Laboratorio scientifico (durata 6 ore)
- Giochi matematici Kangourou e Bebras dell'informatica (durata 2 ore)
- I describe my school (durata 3 ore)
- Incontro con i messaggi della cultura religiosa e civile per riflettere su di sé e per conoscere/incontrare la storia e le storie che hanno migliorato il mondo e la storia degli uomini al fine di individuare valori e comportamenti da interiorizzare nel



vissuto personale presente e futuro (durata 4 ore) - percorso storico/antropologico/valoriale( 4 ore)

Orario Extracurricolare

- Incontro con psicologo in tema di orientamento per alunni e genitori (durata 2 ore)
- Laboratorio di coro (durata 10 ore - extracurricolare)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	27	12	39

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di II grado

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Orientamento e conoscenza di sè- classe III

Orario Curricolare



- Lezione “Buoni passi per scegliere bene” (durata 2 ore)
- Attività di orientamento con laboratori presso la Scuola Secondaria (durata 2 ore)
- Attività di orientamento con docenti della Scuola Secondaria (durata 2 ore)
- Sportello coaching orientativo (durata 15 ore)
- Giochi matematici Kangourou e Bebras dell'informatica (durata 2 ore)
- Olimpiadi Astronomia e Giochi delle scienze sperimentali (durata 2 ore)
- Testimoni di valori (progetto di Educazione civica/religione) finalizzato anche alla conoscenza di sé per riflettere su di sé e per conoscere/incontrare la storia e le storie che hanno migliorato il mondo e la storia degli uomini - percorso storico/antropologico/valoriale al fine di individuare valori e comportamenti da interiorizzare nel vissuto personale presente e futuro (durata 4 ore)

#### Orario Extracurricolare

- Incontro con psicologo in tema di orientamento per alunni e genitori (durata 2 ore)
- Laboratorio di latino e matematica tenuto da docenti della Scuola Secondaria di II Grado (10 ore ciascuno)
- Corso di potenziamento in lingua Inglese per certificazione (durata 20 ore)
- Corso di Potenziamento in lingua francese per certificazione DELF (durata 8 ore)
- Laboratorio di coro (durata 10 ore)

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	29	50	79

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di II grado



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● POTENZIAMENTO LINGUISTICO

In orario extracurricolare con insegnante madrelingua si tengono lezioni di potenziamento della lingua inglese e francese con possibilità di sostenere l'esame per la certificazione Key e DELF.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

##### Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'ASCOLTO MUSICALE, LABORATORIO DI OCARINA E LABORATORIO DI CANTO CORALE NELLA SCUOLA SECONDARIA

---

Il percorso vuole offrire occasioni di lezione-concerto dinamiche, anche multidisciplinari, tra musica, storia e arte, in grado di coinvolgere gli alunni su contenuti di approfondimento delle materie curriculari. In particolare si potenzieranno i periodi del classicismo, del romanticismo, delle avanguardie del '900 attraverso l'ascolto e la guida all'ascolto di brani pianistici esemplari. Si elaboreranno due programmi di sala uno per le classe seconde ed uno per le classi terze. Le classi si recheranno in Aula Magna con i docenti coinvolti per svolgere un' esperienza di ascolto attivo e guidato. Saranno inoltre svolte lezioni-concerto con la presentazione di strumenti a fiato appartenenti al corpo bandistico per realizzare un successivo ensemble di fiati. Nel corso dell'anno scolastico 22-23 sarà curata la preparazione di un Gruppo Strumentale di Ocarine che si esibirà in occasione di eventi e manifestazioni sul territorio di Budrio. In occasione del Natale 22-23 alcuni alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado saranno impegnati in un coro e verranno realizzati Concerti per i genitori e per la cittadinanza presso alcune chiese del territorio. Il progetto è inserito in una cornice artistico-culturale sui temi del Natale, in collaborazione con i docenti di Arte e Immagine e di Religione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze sociali e di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
Aule	Magna Aula generica

## ● ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI DI ORIGINE STRANIERA

---

Percorsi di apprendimento della lingua italiana di primo e secondo livello per alunni stranieri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche (L2).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CORSI DI RECUPERO DISCIPLINARE

---

Attivazione di percorsi di recupero e / o di potenziamento disciplinare sia in orario curricolare che extra curricolare. I corsi vengono attuati nella scuola primaria e nella scuola secondaria, in quest'ultima anche in collaborazione con docenti dell'I.T.I.S di Budrio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze disciplinari.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ATTIVITA' COMPLEMENTARI DI EDUCAZIONE FISICA

---

Il progetto è rivolto ai tre ordini di scuola. Nella scuola dell'infanzia e primaria le attività sono



realizzate in collaborazione con l'associazione "I 5 cerchi" . Nella scuola dell'Infanzia con il progetto "5 passi a scuola" , "L'ora di movimento" e "Esploro, corro, mi muovo" i bambini sperimentano " il mondo del movimento " in modo ludico; sarà proposto settimanalmente un incontro di avviamento allo sport attraverso giochi motori, percorsi e attività da fare in palestra. Questo progetto è volto a creare un momento della giornata dove i bambini trovano spazio per potersi muovere liberamente o in modo strutturato. Giocare e fare giochi di movimento per i bambini è fondamentale per il loro sviluppo cognitivo, per la crescita mentale ed è un grande aiuto per il l'apprendimento. Nella Scuola Primaria l'associazione I 5 cerchi affianca settimanalmente i docenti delle classi e propone agli alunni attività sportive di vario genere. Nella Scuola Secondaria di 1° Grado il progetto "Scuola attiva Junior" offre la possibilità di attuare, nelle lezioni di educazione motoria, un percorso inerente due discipline sportive. Il progetto "Baseball in inglese" prevede l'incontro con il coach e alcuni studenti dell'università dell'Arkansas. il Il gruppo sportivo pomeridiano offre invece la possibilità agli alunni di confrontarsi con varie discipline sportive. Durante l'anno scolastico è prevista inoltre la partecipazione a gare sportive e manifestazioni sportive studentesche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Potenziamento competenze motorie e sociali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Progetto Tecnico-Sportivo 2022-23



**ISTITUTO COMPRENSIVO C "Q. FILOPANTI  
Scuola Secondaria I° grado  
PROGETTO TECNICO SPORTIVO a.s. 2022/2023**

**ADESIONE A MANIFESTAZIONI E PROGETTI SPORTIVI**

**1 - Campionati Sportivi Studenteschi**

- corsa campestre provinciale (S. Lazzaro -febbraio -data da definirsi)
- atletica leggera su pista provinciale cat. ragazzi/e- cat. cadetti/e (Bologna Campo Baumann- primavera - data da definirsi)
- ultimate frisbee provinciale (CUSB Bologna-aprile- data da definirsi)
- torneo provinciale di pallavolo (luogo e data da definirsi)
- torneo provinciale di pallacanestro (luogo e data da definirsi)

**2- Scuola attiva junior**

progetto promosso dal Ministero della Pubblica Istruzione Sport e Salute, in collaborazione con il CONI e le Federazioni Sportive Nazionali (calcio -pallacanestro o pallavolo- due ore mattutine con il tecnico per ogni classe, più incontri pomeridiani rivolti agli alunni interessati per approfondire le discipline sportive) 2°Q

**3- Lo sport a scuola**

Tornei e gare d'Istituto in orario scolastico (campestre, atletica, frisbee, calcio, pallavolo e pallacanestro-date da definire).

**4- Ultimate Frisbee**

progetto promosso dal CUS di Bologna in collaborazione con "I CINQUE CERCHI" di Mezzolara. 15 incontri pomeridiani con tecnico ( contributo dei genitori di 25 euro)

**5- Il baseball in inglese**

incontro con un coach di baseball americano e gruppo di studenti dell'Arkansas per scambio culturale-sportivo (marzo)

**TORNEI INTERSCOLASTICI**

Pallavolo - partita amichevole contro la rappresentativa di Medicina e/o Molinella 2° Q

**ATTIVITA' SPORTIVE SCOLASTICHE**

Corsa campestre  
Atletica leggera su pista  
Orienteering  
Ultimate Frisbee  
Pallavolo  
Pallacanestro  
Palla prigioniera  
Calcio  
Pallatamburello

**PARTECIPAZIONE ED IMPIANTI**

I progetti sono rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto. E' previsto l'uso della palestra della scuola media, campo sportivo messo a disposizione dalla società "Calcio Mezzolara", parco pubblico, Piva's Playground e cortile della scuola.



## ● SPORTELLO DI ORIENTAMENTO IN USCITA PER ALUNNI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Percorso educativo e formativo finalizzato a promuovere e potenziare negli alunni la capacità di autovalutazione e a favorire una competenza critica di scelta finalizzata a una migliore riuscita nel segmento scolastico successivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Effettuare scelte consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICHE

---

L'attività raggruppa vari progetti inerenti ai tre ordini di scuola. Nella Scuola dell'Infanzia il progetto "A tutto Coding" vuole avviare le basi del pensiero computazionale: i bambini attraverso il gioco mettono in atto strategie di problem solving e di decodifica di codici che li aiuteranno a trovare soluzioni nuove e diverse per risolvere problemi e a saper eseguire, ma soprattutto creare, codici leggibili dai compagni. Per gli alunni della scuola primaria e secondaria è prevista la partecipazione, singolarmente o a gruppi, a gare di tipo matematico o scientifico. Il progetto viene proposto come strumento di lavoro finalizzato ad individuare strategie e strumenti didattici innovativi per il conseguimento delle competenze matematiche degli alunni. La partecipazione a tali progetti come Kangarou della matematica, Olimpiadi di Astronomia, Olimpiadi del Problem Solving, Bebras dell'Informatica, rientra nell'ambito delle azioni intraprese dall'Istituto per migliorare le competenze nell'ambito STEAM attraverso un approccio didattico alternativo che risulti più attraente e più legato alla realtà di quello tradizionale. Infine il progetto "Problemi al centro. Matematica senza paura", realizzato nella scuola primaria, si propone di accompagnare i bambini nella costruzione di un rapporto non ansioso o conflittuale con la matematica, attraverso la scelta di mettere i problemi al centro della pratica didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze logico-matematiche-scientifiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Scienze

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ANTIDISPERSIONE

---

Il progetto si attua in orario curricolare ed è rivolto ad alunni della scuola secondaria di primo grado con difficoltà scolastiche e a rischio dispersione. Questo progetto, ai sensi del DPR 275/99 art.4 (Autonomia Organizzativa), ha l'obiettivo di favorire il percorso didattico, anche in funzione dell'esame conclusivo del primo ciclo, attraverso la valorizzazione delle caratteristiche e delle potenzialità degli alunni coinvolti. Il progetto prosegue il rapporto dialettico della nostra scuola con il territorio che offre realtà istituzionali, culturali, associative che collaborano ad ampliare l'offerta formativa. I linguaggi artistici creano comunicazione e condivisione profonda ed empatica, veicolano in modo diretto e immediato valori e messaggi, sentimenti ed emozioni, costituiscono uno strumento di inclusione e valorizzazione delle differenze individuali, di riconoscimento e valorizzazione di talenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Riduzione dei fenomeni di disagio socio-culturale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Musica

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTI DI SCOPERTA DELLA NATURA E DI SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

---

Nella scuola dell'infanzia il progetto accompagnerà tutti i bambini ad esplorare l'ambiente naturale circostante, le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità e ad apprezzare il valore di vivere il "piacere" dello spazio e della natura. Saranno realizzati laboratori alla scoperta dell'acqua attraverso varie attività: ludiche, vocali, motorie, plastiche, grafico-pittoriche. I bambini si accosteranno alla natura, ai suoi ritmi, alle sue manifestazioni, imparando a esplorarla, rispettarla, amarla. Saranno proposte attività didattiche in outdoor per osservare della natura e in particolare gli insetti impollinatori e il cambiamento delle stagioni. Nella scuola primaria, anche grazie alla realizzazione del PON Edugreen, gli alunni, oltre ad apprendere le diverse modalità riproduttive delle piante (seme, talea) e la periodicità dei cicli riproduttivi delle stesse, potranno inoltre coltivarle e metterle a dimora negli spazi cortilivi esterni. Nella scuola primaria inoltre, attraverso il progetto "Puliamo il Mondo", "Lo butti? Mi serve", "L'officina di Archimede", "La misteriosa macchina del tempo" si affronteranno le tematiche del risparmio energetico, del corretto utilizzo delle risorse e saranno realizzate attività di pulizia del giardino della scuola, oltre che laboratori per l'ideazione e costruzione di oggetti con l'uso di materiali provenienti dalla raccolta differenziata dei "rifiuti". Nella scuola secondaria ci si focalizzerà in particolare su due progetti: "Students 4 pollinators" e "Rifiuti zero: la città pulita". Il primo è realizzato in collaborazione con il progetto europeo LIFE4Pollinators (LIFE18 GIE/IT/755), e adotta un approccio "citizen science" per veicolare conoscenze e creare consapevolezza rispetto all'impollinazione e agli impollinatori selvatici. La seconda attività consiste in una sfida che i ragazzi dovranno affrontare giocando con una mappa e imparando come si gestiscono oggetti che non servono più ma che non devono diventare rifiuti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione riguardo la salvaguardia dell'ambiente e del pianeta

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



# PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LETTURA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA: I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE

---

Laboratorio di lettura, ascolto, concentrazione e drammatizzazione e creazione di storie tutte nostre, condivise, sia nelle parole che nelle immagini. Visite in biblioteca, affinché attraverso la lettura animata, il libro diventi oggetto magico e misterioso, che diverte e permette di aprire una finestra su altri mondi; realtà e fantasia. Prestito di libri organizzato dalle insegnanti in collaborazione con le famiglie. Nella scuola primaria il progetto di educazione alla lettura prevede l'attività "Leggimi ancora" che consiste nella lettura quotidiana ad alta voce in classe da parte del docente e "Io leggo perché", che consiste nella raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. Quest'ultima attività è realizzata anche nella scuola secondaria di primo grado dove vengono inoltre realizzati il progetto "Biblioteca" e il progetto "Ad alta voce". Il progetto biblioteca prevede l'uscita presso la biblioteca Comunale di Budrio delle classi, con cadenza mensile. In biblioteca saranno selezionati per loro dalla bibliotecaria libri di diverse tipologie. Dopo la lettura, i ragazzi scriveranno ed esporranno le loro riflessioni in merito al libro letto. Nel progetto "Ad alta voce" la lettura di alcuni brani tratti da libri di narrativa per ragazzi vengono letti da un narratore professionista.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Sviluppare la passione della lettura per una migliore comprensione del mondo.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA: AGIO A SCUOLA E PEDAGOGISTA A SCUOLA, CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA, CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA

---

Agio a Scuola e Pedagogista è un progetto in continuità con il Nido comunale per favorire l'inserimento degli alunni nelle scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo. Il progetto prevede la progettazione comune di alcune attività ludiche e di percorsi condivisi tra il Nido e le scuole dell'Infanzia per creare continuità nel percorso educativo. Da due anni l'Istituto ha a disposizione la figura del pedagogista che affianca i docenti curricolari, facilita relazioni e comunicazione nella comunità scolastica e con le famiglie, sostiene e sviluppa progettualità condivise, ponendosi come figura di rete capace di integrare diverse prospettive disciplinari e professionali nella scuola dell'Infanzia. I docenti di scuola dell'Infanzia e di scuola primaria attuano numerose attività progettuali di continuità con gli altri ordini di scuola per facilitare l'inserimento degli alunni e per assicurarne il benessere nel segmento scolastico successivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Assicurare il benessere scolastico degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● CONCITTADINI

---

Attività storica per l'approfondimento dei principali eventi svoltisi durante la seconda guerra mondiale, alcuni dei quali hanno avuto come teatro il territorio budriese. "Il contenitore di Concittadini include più progetti: 1- Commemorazione della battaglia di Vigorso 2- Giornata della memoria 3- Conoscenza storico-artistica di Budrio 4- Incontri con il Sindaco e visita al Comune 5- Celebrazioni 25 aprile 6- Laboratori sulla Costituzione



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE DIFFERENZE, ALLA TOLLERANZA E ALL'INCLUSIONE

---



Si prevede la realizzazione di vari percorsi per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria. "Un arcobaleno di emozioni" e "Il filo che unisce e ci unisce" sono progetti realizzati nella scuola dell'Infanzia per accompagnare il bambino a riconoscere i bisogni propri e altrui, a comprendere i propri stati d'animo attraverso le relazioni con i coetanei e gli adulti, a capire la necessità di regole condivise. "Costruiamo gentilezza" è un progetto della scuola primaria che prende spunto dalla giornata nazionale dei giochi della gentilezza per riflettere sul tema dell'educazione e delle buone pratiche. La parola "gentilezza" sarà affiancata al verbo "costruire" per far sentire i bambini parte attiva nella costruzione di pratiche gentili. Nella scuola primaria il progetto "Lettere in viaggio" prevede una corrispondenza, cartacea o via mail, tra gli alunni della classe 5<sup>a</sup> con bambini ricoverati in pediatria all'ospedale Sant'Orsola. Lo scambio "epistolare" sarà reso possibile attraverso una collaborazione con l'associazione FANEP. Nella scuola secondaria sarà attuato un percorso strutturato in una serie di lezioni in cui si proporranno alla classe alcune attività: brainstorming, visione di spezzoni di film e letture, incentrate sul tema dell'inclusione. Sarà proposto un progetto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo che si articola su tre percorsi rivolti alle classi prime, seconde e terze. Classi prime: attività teatrale sul tema del bullismo. Classi seconda: attività svolta dalle referenti del progetto sul tema del bullismo e del cyberbullismo con particolare riferimento alle dinamiche del fenomeno e agli effetti che questo ha sulle vittime. Classi terze: incontro con un magistrato (già giudice onorario minorile) per approfondire anche gli aspetti legali legati al bullismo e cyberbullismo. L'incontro si propone anche di informare gli studenti sui pericoli relativi ai social media di uso comune. Tutto l'Istituto partecipa inoltre al progetto "Dona cibo" che consiste nella raccolta di generi alimentari a lunga scadenza da donare alle famiglie bisognose del territorio in collaborazione con il Banco di solidarietà di Bologna.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Miglioramento del grado di inclusione degli alunni e valorizzazione delle differenze: la scuola di tutti e di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● VISITE E USCITE DIDATTICHE

---

Si effettuano visite e uscite didattiche per valorizzare il patrimonio culturale e artistico del territorio nazionale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di cittadinanza e sensibilizzazione nei confronti del patrimonio culturale e artistico nazionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Transizione energetica e culturale

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



##### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Questo progetto intende avviare una riflessione finalizzata all' accrescimento culturale che coinvolga, a partire dalla comunità scolastica, l'intera cittadinanza attraverso più percorsi quali la formazione dei docenti delle scuole dell'istituto comprensivo, percorsi educativi con i gruppi classe anche in outdoor e laboratori attivi, spazi espositivi dedicati ed aperti anche alla cittadinanza, momenti di incontro e di confronto con le risorse sociali presenti nel territorio (Caritas, attività di volontariato,...) per "FARE RETE" e favorire ulteriori progetti per il miglioramento della vita personale e comunitaria. I moduli del progetto prevedono attività laboratoriali con i gruppi classe (presenza dell'esperto in aula), attività di educazione contro lo spreco (attività della coltella alimentare, iniziative contro lo spreco alimentare con la Caritas di Budrio...), mostra aperta alla cittadinanza ed in particolare alle scuole in collaborazione con il Comune , moduli di formazione destinati ai docenti per formare e consolidare nel tempo l'attenzione a tali temi e percorsi formativi (contenuti ed esperienze d'incontro e di attività concrete).

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il percorso consiste nell'accompagnare i docenti alla conoscenza/sperimentazione in prima persona di tecniche di lavoro/animazione da utilizzare poi nelle dinamiche di gruppo durante le lezioni con gli alunni. Il percorso prevede alcuni moduli:

Modulo 1:

Chi sono io? Sperimentazione con i docenti di tecniche di presentazione, tecniche di rilassamento, brainstorming;

Modulo 2: Focus su Agenda 2030, sociometro, analisi SWOT, la mia azione educativa, metodologie e tecniche partecipative, uno sguardo globale;

Modulo 3: "Il mondo visto da un'altra prospettiva": un percorso sensoriale e multimediale che permetterà ai partecipanti di immergersi nella realtà di alcuni Stati in via di sviluppo che soffrono le conseguenze dei cambiamenti climatici anche se non sono responsabili diretti delle emissioni di CO2 (giochi di ruolo e attività laboratoriali);

Modulo 4: L'ultimo modulo del corso per docenti prevede la creazione di UDA (ed. civica) da parte degli insegnanti creando percorsi interdisciplinari, che prevedano il coinvolgimento di tutti gli studenti. L'unità didattica di apprendimento di educazione civica è un percorso formativo che i docenti svilupperanno a partire da alcuni capisaldi fondamentali come il rispetto dell'ambiente, il rispetto del patrimonio culturale, i diritti umani e la transizione ecologica e culturale. Le conoscenze affrontate, approfondite e acquisite andranno ad arricchire la progettazione dei percorsi di educazione civica dell'istituto per il nuovo anno scolastico.

### Destinatari



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### **Tempistica**

- BIENNALE

### **Tipologia finanziamento**

- FONDI CARISBO



## Attività previste in relazione al PNSD



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

MEZZOLARA - BOAA86901N

SCUOLA DEI BAMBINI D. BENNI - BOAA86902P

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

INDICATORI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA DI PASSAGGIO INFANZIA/ SCUOLA PRIMARIA

Sa ascoltare l'adulto

Sa ascoltare i compagni

Comprende le consegne

Sa prestare attenzione

Sa mantenere la concentrazione

Sa memorizzare

Sa usare i materiali in modo funzionale

Porta a termine le attività nei tempi stabiliti

Si auto controlla dal punto di vista motorio

Usa un linguaggio adeguato all'età

Ha difficoltà fonologiche

Sa riordinare esperienze vissute nel tempo

Si orienta nello spazio vissuto

Possiede motricità fine nelle attività pratiche e manuali

E' creativo

- nel gioco

- nel disegno

- nell'espressione verbale

Sa organizzare lo spazio foglio

Riconosce visivamente lettere immagini numeri simboli

Riconosce e riproduce il proprio nome



Riconosce e classifica oggetti e forme  
Sa ordinare, raggruppare, formare insieme, porre in relazione  
Sa ordinare temporalmente situazioni e fenomeni  
Sa usare simboli di registrazione  
Sa cogliere i cambiamenti stagionali  
Sa padroneggiare gli schemi motori di base  
Sa partecipare ad attività di gioco rispettando le regole  
Usa le capacità motorie in situazioni espressivo-comunicative  
Esegue percorsi  
Rappresenta in modo completo e strutturato la figura umana

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

INDICATORI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA DI PASSAGGIO INFANZIA/ SCUOLA PRIMARIA

E' sicuro /di sé

- Nei contesti nuovi
- Con persone non conosciute
- Negli spazi nuovi
- Al distacco dai genitori

E' curioso

Pone domande

Interviene

Propone sue esperienze

E' motivato

Esprime le proprie esigenze

Esprime i propri sentimenti

Cerca il rapporto coi suoi compagni

E' ricercato dai compagni

Partecipa spontaneamente

Ha un rapporto positivo con i suoi pari

Ha un rapporto positivo con gli adulti

Si adegua al ritmo della vita scolastica

Ha acquisito le regole di vita comuni



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. DI BUDRIO - BOIC86900R

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, attività manuali. Il Collegio dei Docenti ha definito ed approvato le griglie, presenti all'interno del presente Fascicolo, per la valutazione delle competenze raggiunte dai bambini alla fine del percorso formativo.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In allegato i criteri di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola Secondaria di 1° grado

#### **Allegato:**

Scuola secondaria Rubrica valutazione ed. civica - settembre 2022.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Le capacità relazionali e le abilità dei bambini che frequentano la Scuola dell'Infanzia vengono rilevate attraverso schede di cui si riporta in allegato un esempio.



## **Allegato:**

scheda-di-passaggio-infanzia-primaria\_compressed.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

LIVELLI E OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

## **Allegato:**

LIVELLI-e-OBIETTIVI-di-valutazione-scuola-primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IN ALLEGATO

## **Allegato:**

GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-DEL-COMPORTAMENTO-DEGLI-STUDENTI-SCUOLA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO-UTILI-ALLA-COMPILAZIONE-DEL-DOCUMENTI.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di



scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nel caso di ammissione alla classe successiva con insufficienze il coordinatore di classe dovrà consegnare alla famiglia dell'interessato, ed in copia in segreteria da allegare al fascicolo personale dell'alunno, con le indicazioni per il recupero delle materie non sufficienti su cui l'alunno dovrà soffermarsi durante il periodo estivo. La partecipazione a corsi pomeridiani di recupero o ad attività di ampliamento dell'offerta formativa, organizzati dalla scuola durante l'anno scolastico, inciderà positivamente sull'ammissione. L'ammissione o non ammissione alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutte gli insegnanti contitolari.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. La decisione di ammettere o no un alunno alla classe successiva non può limitarsi al solo ambito didattico- disciplinare, ma va contestualizzata e riferita:

- - alla situazione di partenza dell'alunno,
- - al suo percorso scolastico,
- - alla situazione socio-culturale,
- - alle azioni messe in atto dai docenti di far superare al ragazzo il gap riscontrato.

In tal senso vanno valutati ponderatamente tutti i pro o i contro di una eventuale promozione o bocciatura.

Tali aspetti, infatti, non sono ascrivibili alla mera votazione numerica conseguita, ma investono il campo ben più ampio e complesso della sfera educativa e sociale.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata



acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Considerati gli articoli appena citati, è fondamentale che i Consigli di Classe valutino per i casi di dubbia ammissione, ossia nel caso di alunni con parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline:

- ☐ - l'effettivo impegno dimostrato da parte dell'alunno
- ☐ - il livello di partenza,
- ☐ - gli obiettivi raggiunti,
- ☐ - la partecipazione alla vita scolastica tramite analisi della partecipazione e risultati ottenuti, anche in progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- ☐ - il comportamento



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

QUIRICO FILOPANTI-BUDRIO - BOMM86901T

### **Criteri di valutazione comuni**

VEDI ALLEGATO

#### **Allegato:**

DESCRITTORI-DI-VALUTAZIONE-DISCIPLINARE-SCUOLA-SECONDARIA-DI-SECONDO.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

Scuola secondaria Rubrica valutazione ed. civica - settembre 2022 (2).pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

VEDI ALLEGATO

#### **Allegato:**

Copia-di-GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-DEL-COMPORTAMENTO-DEGLI-STUDENTI-SCUOLA-SECONDARIA-



DI-PRIMO-GRADO-UTILI-ALLA-COMPILAZIONE-DEL-DOCUMENTO-DI-VALUTAZIONE-  
QUADRIMESTRALE.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

### Scuola Secondaria di I Grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Il Collegio dei Docenti ha deliberato le deroghe al suddetto limite, di seguito riportate, purché la frequenza fornisca al Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

### Criteria di ammissione alla classe successiva nella secondaria di primo grado: frequenza

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun docente è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  dell'orario personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di



frequenza ( per l'orario di 30 ore settimanali il minimo delle presenze è di 743 ore, mentre il limite massimo delle ore di assenza è 247 ) comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato (Dlgs 62/2017). Le deroghe al suddetto limite minimo di assenza previsti per casi eccezionali, certi e documentati sono di seguito riportate:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesioni a confessioni per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- gravi motivi di famiglia riconducibili a eventi eccezionali o trasferimenti temporanei;
- alunni stranieri che si recano con la propria famiglia nei luoghi d'origine (previa dichiarazione scritta dai genitori)
- nel caso di studenti con cittadinanza non italiana iscritti nel corso dell'anno scolastico; in questo caso il monte ore annuo minimo di frequenza, nella misura di tre quarti, viene calcolato in proporzione al totale del numero di ore previste a partire dal momento dell'iscrizione;
- in tutti i casi in cui, essendo la mancata o discontinua frequenza riconducibile a problematiche familiari o socio-economiche, di disagio personale, il Consiglio di Classe, sentiti anche gli operatori che seguono il caso, consideri specificamente, nell'interesse del minore, l'opportunità che questi venga ammesso alla classe successiva in considerazione dell'età, delle abilità di base e delle concrete potenzialità di recupero, anche al fine di non interrompere il processo di socializzazione e maturazione avviato;

L'ammissione o non ammissione alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutte gli



insegnanti contitolari.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

La decisione di ammettere o no un alunno alla classe successiva non può limitarsi al solo ambito didattico- disciplinare, ma va contestualizzata e riferita:

- alla situazione di partenza dell'alunno,
- al suo percorso scolastico,
- alla situazione socio-culturale,
- ai tentativi dei docenti di far superare al ragazzo il gap riscontrato.

In tal senso vanno valutati ponderatamente tutti i pro o i contro di una eventuale promozione o bocciatura.

Tali aspetti, infatti, non sono ascrivibili alla mera votazione numerica conseguita, ma investono un campo ben più ampio e complesso, quello della sfera educativa e sociale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

### CRITERI NON AMMISSIONE

1. Frequenza inferiore a  $\frac{3}{4}$  del monte annuale di lezioni non adeguatamente documentate;
2. Sono state inviate almeno due comunicazioni scritte alla famiglia da parte del CdC circa l'andamento problematico dell'alunno nel corso dell'anno scolastico;
3. le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
4. si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
5. insuccesso di strategie di apprendimento e motivazionali condivise con la famiglia (percorsi didattici



personalizzati, attività di recupero ecc...);

6. eventuale parere dell'equipe psico-pedagogica e/o di consulenti privati che seguono il caso, anche in accordo con la famiglia.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

MEZZOLARA - I.C. BUDRIO - BOEE86901V

SCUOLA DEI BAMBINI D. BENNI - BOEE86902X

### **Criteri di valutazione comuni**

vedi allegato

#### **Allegato:**

DESCRITTORI-DI-VALUTAZIONE-DISCIPLINARE.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

vedi allegato

#### **Allegato:**

CRITERI-DI-VALUTAZIONE-DEL-COMPORTAMENTO-SCUOLA-PRIMARIA-utili-per-la-compilazione-del-documento-di-valutazione-quadrimestrale.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari si attuano lavori di piccolo gruppo come modalità prevalente, progetti di grande gruppo o per classi aperte che consentano a questi alunni di avere parte attiva, progetti psicomotori e progetti attivati con e da soggetti esterni (Comune, AUSL, gruppi di volontariato). Queste attività ottengono un buon grado di partecipazione alla vita di classe degli alunni con disabilità. Vengono poi attivati interventi sufficientemente efficaci che utilizzano metodologie di didattica inclusiva. I PEI vengono strutturati dal team di ogni classe; il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene monitorato con regolarità. La scuola svolge annualmente attività didattiche mirate alla prevenzione delle possibili difficoltà di apprendimento, volte a favorire gli alunni nell'acquisizione delle abilità di letto-scrittura e calcolo. Dette attività si concretizzeranno in prove, esercitazioni ed attività laboratoriali in orario scolastico, condotte dalle insegnanti di classe e dal personale docente esperto della Scuola. Per gli studenti con bisogni educativi speciali vengono stilati dai team docenti i relativi PDP che sono aggiornati con regolarità. Annualmente l'istituto propone momenti di formazione rispetto a temi relativi all'inclusione degli alunni con BES.

La scuola ha approvato ed utilizza uno specifico protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri che ne favorisce l'inclusione; realizza percorsi di lingua italiana per quelli da poco in Italia. Diversi docenti sono formati per l'insegnamento dell'italiano come L2, ciò agevola il percorso scolastico degli studenti stranieri. Il PTOF prevede attività interculturali e di valorizzazione delle diversità che hanno, nella maggior parte dei casi una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

### Punti di debolezza

Pur realizzando attività inclusive con un sufficiente grado di successo, alcuni alunni, per loro caratteristiche personali di sviluppo relazionale o per specifiche difficoltà di apprendimento, faticano talvolta a trovare nel gruppo dei pari un proprio riferimento. Molti docenti di sostegno sono



incaricati annuali privi di titolo.

Si manifesta l'esigenza di implementare le ore dedicate all'alfabetizzazione per favorire il successo scolastico degli studenti stranieri.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Per incentivare il potenziamento e per offrire la possibilità di recupero/consolidamento/potenziamento, si lavora per gruppi di livello con attività differenziate; in alcuni casi, laddove possibile, anche a classi aperte. Inoltre vengono attivate azioni di recupero sia durante l'orario mattutino che pomeridiano, utilizzando una buona parte del Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa. Per il potenziamento delle eccellenze vengono proposti corsi e progetti extracurricolari in orario scolastico e pomeridiano come: - partecipazione ai giochi matematici Kangourou (primaria e secondaria) - Giochi delle scienze sperimentali- Bebras dell'Informatica- Cronisti in classe (primaria e secondaria)-Ciceroni per un giorno - Ciceroni in inglese - Clil - Gare sportive (sia interne alla scuola che a livello provinciale e regionale) - potenziamento pomeridiano di inglese con possibilità di sostenere l'esame Key, potenziamento pomeridiano di lingua francese con possibilità di sostenere l'esame Starters - Progetto ocarina. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà avviene a cadenza regolare durante i Consigli di Classe.

### Punti di debolezza

Si potrebbe prevedere una maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati anche al potenziamento delle eccellenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



Associazioni  
Famiglie  
Sportello d'ascolto

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Consiglio di Classe individua i bisogni educativi e cognitivi degli alunni con BES, programma un percorso di apprendimento adeguato alle necessità che emergono, redige il PEI per gli alunni in situazione di handicap e/o la PDP per gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale o con disagio relazionale. Durante lo svolgimento delle attività scolastiche, si dà effetto ad un monitoraggio attento e scrupoloso oltre che un confronto periodico dei docenti nei Consigli di Classe, al fine di valutare eventuali modifiche da apportare alla programmazione personalizzata. Per gli alunni certificati, inoltre, è previsto un ulteriore momento di confronto che si realizza nei Gruppi Operativi convocati due volte durante l'anno scolastico; in tale sede, famiglie, l'Asl, educatori e insegnanti condividono la progettazione del percorso scolastico affinché possa avere ricadute positive sull'alunno sotto tutti i punti di vista. Al termine dell'anno scolastico, viene poi redatto il documento di Verifica finale del PEI in cui si evidenziano le modifiche apportate e le strategie che hanno avuto una migliore ricaduta nel percorso di crescita e dell'autonomia dell'alunno. Nel caso degli alunni che passano nel nuovo ordine di scuola, vengono invitati al gruppo operativo anche i relativi referenti per meglio indirizzare ed informare le famiglie nel passaggio verso la nuova scuola.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti contitolari della classe o del Consiglio di Classe; partecipano alla redazione i genitori dell'alunno o chi ne esercita la patria potestà, e le figure professionali interne ed esterne alla scuola.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento delle famiglie avviene attraverso la partecipazione ai Gruppi Operativi durante i quali è previsto un confronto anche con operatori Ausl e docenti. Inoltre le famiglie vengono regolarmente informate circa l'andamento degli alunni attraverso i colloqui personali tenuti dai docenti delle varie discipline.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento	Progetti di acquaticità e ippoterapia finanziati dal Comune
-----------------------------	---

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Le valutazioni dei vari percorsi intrapresi dagli alunni hanno sempre come punto di riferimento il PEI ed il PDP redatti dai Consigli di Classe in cui sono indicati gli obiettivi, le strategie di intervento ed i criteri di valutazione



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Gli studenti in situazione di handicap e le loro famiglie sono accompagnati nella scelta dell'Istituto superiore grazie all'aiuto di esperti che fanno capo al servizio di neuropsichiatria infantile. Gli studenti vengono accompagnati dai docenti di sostegno presso le scuole secondarie di secondo grado prescelte, potendo anche partecipare ad attività laboratoriali. Infine viene calendarizzato un incontro tra i docenti di sostegno e gli educatori del primo ciclo e quelli del secondo ciclo per lo scambio di informazioni utili ad agevolare il futuro percorso educativo degli studenti con disabilità.

### **Approfondimento**

---

Prima dell'inizio delle lezioni vengono effettuati degli incontri formativi, tenuti dalla referente del disagio, per insegnanti di sostegno ed educatori per condividere il "Protocollo di Accoglienza" e la distribuzione delle ore di sostegno assegnate all'Istituto in base al Piano Annuale dell'Inclusione presentato. Per gli alunni con BES, fin dai primi Consigli di Classe, gli insegnanti si confrontano e programmano il percorso più idoneo a potenziare le competenze nelle varie discipline, successivamente viene prodotto un PDP su apposito modello comune per tutto l'Istituto.